



**Cambridge Assessment International Education**  
Cambridge Pre-U Certificate

CANDIDATE  
NAME

--

CENTRE  
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE  
NUMBER

--	--	--	--



**GERMAN (PRINCIPAL)**

**9780/03**

Paper 3 Writing and Usage

**May/June 2019**

**2 hours 15 minutes**

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

**READ THESE INSTRUCTIONS FIRST**

Write your centre number, candidate number and name in the spaces at the top of this page.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Dictionaries are **not** permitted.

**Part I: Writing**

You are advised to spend 1 hour 30 minutes on this part.

Answer **one** question.

**Part II: Usage**

You are advised to spend 45 minutes on this part.

Answer **all** the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.

This syllabus is regulated for use in England, Wales and Northern Ireland as a Cambridge International Level 3 Pre-U Certificate.

This document consists of **11** printed pages and **1** blank page.

**Part I: Writing (40 marks)****Discursive Essay**

- 1 Beantworten Sie **EINE** Frage **auf Deutsch** zu einem der folgenden Themen. Sie sollten 350–450 Wörter schreiben. Sie können sich auf konkrete Beispiele aus deutschsprachigen oder anderen Ländern beziehen.
- (a) „Handys gehören nicht in die Schule.“ Was meinen Sie dazu?
  - (b) „Im Zeitalter von iPads und eReadern braucht man keine Bücher mehr im Haus.“ Denken Sie genauso?
  - (c) „Extreme Sportarten sollten verboten werden, da sie die Gesellschaft zu viel kosten.“ Sind Sie auch dieser Meinung?
  - (d) „Flaggen und Fahnen betonen die Unterschiede zwischen Menschen mehr als ihre Gemeinsamkeiten.“ Finden Sie das auch?
  - (e) „Alle Leute, die mit dem Flugzeug reisen, sollten pro Kilometer eine Umweltabgabe bezahlen.“ Stimmen Sie zu?

**Accuracy and linguistic range: [24]**  
**Development and organisation of ideas: [16]**  
**Total: [40]**









**Turn over for Part II**

## Part II: Usage (20 marks)

## Übung 1

Ergänzen Sie die unten stehenden Sätze, indem Sie die Verben in der korrekten grammatischen Form einsetzen.

*Beispiel: Meine Freunde (ANKOMMEN) nächste Woche.*

*Antwort: Meine Freunde kommen nächste Woche an.*

**Achtung! Sie müssen den ganzen Satz schreiben!**

2 Der Chef hat mir einen Kaffee (ANBIETEN).

.....  
 ..... [1]

3 Ich habe vor, mir eine große Wohnung (ANSCHAFFEN).

.....  
 ..... [1]

4 Wenn Martina ihre Prüfung besteht, (DÜRFEN) sie mit ihrem Freund in Urlaub fahren.

.....  
 ..... [1]

5 Solange ich gearbeitet habe, habe ich (SICH RASIEREN) jeden Tag.

.....  
 ..... [1]

6 Wenn der Unfall nicht passiert wäre, (SPAREN) wir viel Geld.

.....  
 ..... [1]

**[Total: 5]**

**Übung 2**

**Schreiben Sie die folgenden Sätze so um, dass ein neuer Satz entsteht. Beginnen Sie Ihren Satz mit dem angegebenen Wort oder den angegebenen Wörtern.**

*Beispiel: (WEIL) Die Arbeit wird gut bezahlt. Sie ist schwer.  
Antwort: Weil sie schwer ist, wird die Arbeit gut bezahlt.*

**7** Große Mengen Alkohol sind schädlich für die Gesundheit. Das weiß jedes Kind.

Dass .....  
..... [1]

**8** Ich mache meine Hausaufgaben. Ich gehe heute Abend lieber aus.

Anstatt .....  
..... [1]

**9** Kristina hat ein schickes Auto gekauft. Sie ist in den Ferien nach Deutschland gefahren.

Nachdem .....  
..... [1]

**10** „Uni ist besser als Schule.“

Paul meint, .....  
..... [1]

**11** Schauspielerinnen verdienen jetzt fast so viel wie Schauspieler.

Es scheint, als ob .....  
..... [1]

**[Total: 5]**

### Übung 3

Lesen Sie diesen Text. Suchen Sie dann das Wort, das grammatisch und der Bedeutung nach am besten in die Lücke passt, und kreuzen [x] Sie das richtige Kästchen an.

#### Bärenarten und ...(BEISPIEL)... man mit ihnen umgeht

...(12)... Kanada leben zwei ...(13)... verwandte Bärenarten, ...(14)... Schwarz- und die Grizzlybären, die man ...(15)... verschiedenen Merkmalen gut unterscheiden kann. Das wohl auffälligste Merkmal beim Grizzlybär ist der ausgeprägte Höcker zwischen ...(16)... Schultern. Der Grizzlybär hat auch größere Tatzen mit längeren Krallen, ...(17)... kürzere und rundere Ohren.

Schwarzbären sind in der Regel kleiner, aber ...(18)... die Größe und Farbe der Bären sollte man sich nicht immer verlassen. Bei ...(19)... Bärenarten kann die Farbe variieren, je nach Verfärbung zwischen Schwarz und Hellbraun.

Grizzlys gelten ...(20)... unberechenbar und aggressiver als Schwarzbären. Besonders ...(21)... sie mit ihren Jungtieren unterwegs sind. Und Bären haben einen sehr ausgeprägten Geruchssinn, sie können Menschen bis zu einer Entfernung ...(22)... 3 km riechen!

Bären sind typische Allesfresser. Sie ernähren ...(23)... in der Hauptsache ...(24)... Blumen, Beeren, Knollen und Wurzeln, aber auch größeren und kleineren Tieren oder ...(25)... Kadavern. Bis zu 35000 Kalorien nehmen sie in der Hochsaison an einem Tag zu sich.

Vorsicht ist ...(26)... in Kanada geboten. Normalerweise vermeiden Bären instinktiv den Kontakt mit Menschen. Trotzdem kann es vorkommen, dass Bären ...(27)... bedrohen oder sogar angreifen, wenn sie sich bedroht fühlen, überrascht werden, oder sich, ihre Jungen oder ihr Futter verteidigen ...(28)... .

Vorsichtsmaßnahmen sind zum Beispiel:

Machen Sie Lärm, lassen Sie die Bären wissen, dass Sie da ...(29)... . Rufen Sie, klatschen Sie in die Hände, singen oder reden Sie laut, vor allem in der Nähe von Flüssen und Bächen, dicht bewachsenen ...(30)..., Beeresträuchern, an windigen Tagen und an Stellen mit ...(31)... Sicht.

- A** wie .....  **Beispiel**  
**B** ob .....   
**C** was .....   
**D** bevor .....
- 12** **A** An .....   
**B** Auf .....   
**C** In .....   
**D** Bei .....
- 13** **A** engem .....   
**B** engen .....   
**C** enge .....   
**D** eng .....
- 14** **A** die .....   
**B** diesen .....   
**C** dieser .....   
**D** diese .....
- 15** **A** auf .....   
**B** mit .....   
**C** an .....   
**D** zu .....
- 16** **A** der .....   
**B** den .....   
**C** das .....   
**D** die .....
- 17** **A** sowie .....   
**B** mit .....   
**C** unter .....   
**D** trotz .....
- 18** **A** mit .....   
**B** auf .....   
**C** an .....   
**D** bei .....
- 19** **A** beidem .....   
**B** beider .....   
**C** beide .....   
**D** beiden .....
- 20** **A** für .....   
**B** wie .....   
**C** als .....   
**D** mehr .....
- 21** **A** wann .....   
**B** als .....   
**C** wenn .....   
**D** ob .....
- 22** **A** von .....   
**B** nach .....   
**C** mit .....   
**D** bei .....
- 23** **A** sie .....   
**B** man .....   
**C** sich .....   
**D** ihnen .....
- 24** **A** durch .....   
**B** mit .....   
**C** von .....   
**D** an .....
- 25** **A** diesen .....   
**B** denen .....   
**C** dessen .....   
**D** deren .....
- 26** **A** irgendwo .....   
**B** nirgendwo .....   
**C** überall .....   
**D** niemals .....
- 27** **A** jemandem .....   
**B** jemanden .....   
**C** jede .....   
**D** jeder .....
- 28** **A** müssen .....   
**B** musste .....   
**C** mussten .....   
**D** muss .....
- 29** **A** seien .....   
**B** sind .....   
**C** sein .....   
**D** seid .....
- 30** **A** Gebieten .....   
**B** Felder .....   
**C** Wälder .....   
**D** Bären .....
- 31** **A** schlechtes .....   
**B** schlechten .....   
**C** schlechter .....   
**D** schlecht .....

[Total: 20 ÷ 2 = 10]

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which itself is a department of the University of Cambridge.